

20220170118

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Врз основа на член 25 став (2) од Законот за наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 161/19), министерот за образование и наука донесе

ПРОГРАМА ЗА ОБУКИ ЗА СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА НАСТАВНИЦИТЕ ВО ОСНОВНИТЕ И СРЕДНИТЕ УЧИЛИШТА ЗА 2022 ГОДИНА

Член 1

Со оваа програма се пропишуваат обуките за стручно усовршување на наставниците во основните и средните училишта за 2022 година.

Член 2

Обуките за стручно усовршување на наставниците во основните и средните училишта за 2022 година се од следните подрачја, пот-подрачја и теми за обука:

I. ОСНОВНИ УЧИЛИШТА

1. Знаења за наставниот предмет и за воспитно-образовниот систем

1.1 Знаења за воспитно-образовниот систем

- Учење на далечина: интернет-апликации и платформи за учење,
- Воспитание во современ контекст: развивање социо-емоционални вештини кај учениците,
- Демократска култура во училиште,
- Мултикултурализам во еднојазични и повеќејазични училиште,
- Самоевалуација на квалитетот на образованиот процес на ниво на училиште,
- Рушење бариери: градење инклузивна училишна култура и
- Родова еднаквост и родова сензитивност во училиште.

2. Поучување и учење

2.1 Планирање и подготовка на наставата

- Планирање на час со примена на електронски дидактички материјали во наставата и користење на информатичко-компјутерски ресурси,
- Современо планирање за час: креирање сценарија за час и наставни материјали прилагодени на учениците,
- Инклузија и пристапи во поучувањето на ученици со посебни образовни потреби/попреченост и
- Работа во комбинирани паралелки.

2.2 Реализација на наставата

- Примена на иновативни интерактивни пристапи во наставата,
- Настава базирана на проблемски пристап,
- Учење преку истражување, работа на проект и решавање проблеми,
- Настава за развивање критичко мислење кај учениците и
- Настава насочена кон постигнување резултати од учење од повисоко ниво.

2.3 Оценување на учениците

- Дизајнирање објективни тестови на знаење,
- Формативно оценување и
- Посебни аспекти за оценување според индивидуален образовен план.

- 2.4 Познавање на учениците и излегување во пресрет на нивните потреби
 - Професионален развој и кариерно советување на учениците (менторирање, следење, пристапи за детекција на афинитети и интереси, мотивација и развој и слично) и
 - Пубертет и адолесценција - психологија на адолесцентот (препознавање на потребите и емоциите).
- 3. Создавање стимулативна средина за учење
 - 3.1 Создавање безбедна и стимулативна средина за учење
 - Справување со врсничкото насилство и кибернасилство и
 - Разрешување конфликти со ученици и меѓу учениците.
 - 3.2 Училишна клима
 - Стратегии за менаџмент во училница - принципи и примери на добра практика за создавање позитивна работна атмосфера во училница и во онлајн/виртуелна училница и
 - Поддршка на ученици што потешко напредуваат (врсничко тусторство, менторство, дополнителна настава).
- 4. Социјална и образовна инклузија
 - Стратегии, методи и техники за работа со надарени ученици и
 - Практичен пристап во работата со ученици со посебни образовни потреби.
- 5. Комуникација и соработка со семејството и заедницата
 - Ефективна соработка со родителите и локалните заедници, општините, асоцијацијата на работодавачи и поединечни работодавачи, граѓански организации/активисти и други социјални партнери.
- 6. Професионален развој и професионална соработка
 - Професионална соработка на наставниците (стручни активи, заедници за учење, менторство и сл.).

II. СРЕДНИ УЧИЛИШТА

- 1. Знаења за наставниот предмет и за воспитно-образовниот систем
 - 1.1 Знаења за воспитно-образовниот систем
 - Учење на далечина: интернет-апликации и платформи за учење,
 - Воспитание во современ контекст: развивање социо-емоционални вештини кај учениците,
 - Демократска култура во училиште,
 - Мултикултурализам во еднојазични и повеќејазични училиште,
 - Самоевалуација на квалитетот на образованиот процес на ниво на училиште,
 - Рушење бариери: градење инклузивна училишна култура и
 - Родова еднаквост и родова сензитивност во училиште.
 - 2. Поучување и учење
 - 2.1 Планирање и подготовка на наставата
 - Планирање на час со примена на електронски дидактички материјали во наставата и користење на информатичко-компјутерски ресурси,
 - Современо планирање за час: креирање сценарија за час и наставни материјали прилагодени на учениците и
 - Инклузија и пристапи во поучувањето на ученици со посебни образовни потреби/попреченост и
 - Методика на билингвалната настава.
 - 2.2 Реализација на наставата
 - Примена на иновативни интерактивни пристапи во наставата,
 - Настава базирана на проблемски пристап,
 - Учење преку истражување, работа на проект и решавање проблеми,

- Настава за развивање критичко мислење кај учениците и
 - Настава насочена кон постигнување резултати од учење од повисоко ниво.
- 2.3 Оценување на учениците
- Дизајнирање објективни тестови на знаење,
 - Формативно оценување,
 - Посебни аспекти за оценување според индивидуален образовен план и
 - Унапредување на процесот на оценување во стручното образование, воспоставување на јасни, воедначени и транспарентни критериуми за оценување.
- 2.4 Познавање на учениците и излегување во пресрет на нивните потреби
- Професионален развој и кариерно советување на учениците (менторирање, следење, пристапи за детекција на афинитети и интереси, мотивација и развој и сл.) и
 - Пубертет и адолесценција - психологија на адолесцентот (препознавање на потребите и емоциите).
3. Создавање стимулативна средина за учење
- 3.1 Создавање безбедна и стимулативна средина за учење
- Справување со врсничкото насилство и кибернасилство и
 - Разрешување конфликти со ученици и меѓу учениците.
- 3.2 Училишна клима
- Стратегии за менаџмент во училница - принципи и примери на добра практика за создавање позитивна работна атмосфера во училница и во онлајн/виртуелна училница и
 - Поддршка на ученици што потешко напредуваат (врсничко тунорство, менторство, дополнителна настава).
4. Социјална и образовна инклузија
- Стратегии, методи и техники за работа со надарени ученици,
 - Практичен пристап во работата со ученици со посебни образовни потреби и
 - Стандарди и квалификации за ученици со посебни образовни потреби во стручните училишта.
5. Комуникација и соработка со семејството и заедницата
- Ефективна соработка со родителите и локалните заедници, општините, асоцијацијата на работодавачи и поединечни работодавачи, граѓански организации/активисти и други социјални партнери и
 - Форми, области и начини на соработка со бизнис заедницата во средното стручно образование.
6. Професионален развој и професионална соработка
- Професионална соработка на наставниците (стручни активи, заедници за учење, менторство и слично).

Член 3

Оваа програма влегува во сила наредниот ден од денот на објавувањето во „Службен весник на Република Северна Македонија“.

Бр. 18-797/2
21 јануари 2022 година
Скопје

Министер
за образование и наука,
доц. д-р **Jeton Shaqiri**, с.р.